Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Hospital San José De Aguadas E.S.E.

LINEA: SALUD INFANTIL

GUARDIANES DE LA INFANCIA, PROTECTORES DE FUTURO

PIC DEPARTAMENTAL 2026

ENFERMERO
CARLOS VALENCIA

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Conversemos:

¿Qué actividades realizan en la familia o en la comunidad que repercuten positivamente en la protección de la salud de los niños?

1. Las madres y los padres deben pasar más tiempo con sus hijos. Ellos se desarrollan mejor cuando sus padres les hablan, escuchan y juegan con ellos. Esto se llama estimulación adecuada y ayuda a desarrollar su inteligencia y les da seguridad.
2. Un niño que se desarrolla bien físicamente crece en talla y aumenta de peso en forma regular.
3. La familia debe compartir actividades con el bebé, aún cuando parezca muy pequeño. Hay que hablarle, reírse con él, abrazarlo y mostrarle cariño.
4. Tres momentos especiales para el niño son: cuando toma pecho o come, cuando lo cambian o bañan y al momento de dormir.

¿Qué aprendimos?

¿Qué tipo de estímulos realiza usted con su hijo?



Los niños tienen derecho a un certificado o partida de registro civil de nacimiento, y ello, entre otros beneficios, puede ayudar a que sean cobijados por programas de bienestar social y reciban atención en salud.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlos mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Conversemos:

¿Qué actividades realizan en la familia o en la comunidad que repercuten positivamente en la protección de la salud de los niños?

5. Los niños necesitan saber que tienen la aprobación de las personas importantes en su vida. Aprobarlos es aplaudirlos y felicitarlos cuando tienen éxitos; por ejemplo, aplaudirlos cuando cogen un sonajero o simplemente cuando dicen su primera palabra.
6. Los niños aprenden mejor a las buenas que a las malas. El castigo físico, las groserías o los gritos van en contra del desarrollo del niño. Puede marcarlos para toda la vida.
7. Lleve mensualmente el control del crecimiento y desarrollo del niño.
8. Todos los niños necesitan aprender a ser disciplinados. Para disciplinar al niño se deben tener reglas claras y de acuerdo con su edad. Por ejemplo: comer en la mesa, dormir a horas determinadas y recoger los juguetes. Las reglas se enseñan con firmeza, nunca con gritos, ni castigos físicos.

Continúa



Si el niño no ha alcanzado el logro de acuerdo con su edad es importante:
a)Que la familia aprenda ¿cómo apoyar el desarrollo del niño?
b)Llevar periódicamente al niño al programa de control del desarrollo y del crecimiento.

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Menor de un mes	● Reflejo de Moro o sobresalto ● Reflejo de parpadeo al escuchar un sonido ● Mantiene los brazos y piernas flexionadas ● Observa el rostro ● Eleva la cabeza	● Estimular visualmente al niño con objetos coloridos, a una distancia mínima de 30 centímetros, realizando pequeños movimientos oscilatorios a partir de la línea media.
Un mes a menos de dos meses	● Vocaliza ● Realiza movimiento de piernas alternado ● Hace una sonrisa social ● Sigue objetos en la línea media	● Colocarle en posición boca abajo para el estímulo cervical, y llamar su atención poniéndose al frente y estimularle visual y auditivamente. ● Mantenga un diálogo buscando un contacto visual. Hablarle con voz suave y apacible mientras le alimenta. Es la oportunidad para mostrarle que su voz tiene un tono feliz acorde con su sonrisa.
Dos meses a menores de cuatro meses	● Responde al examinador ● Agarra objetos ● Emite sonidos ● Sostiene la cabeza	● Interactuar estableciendo contacto visual y auditivo en especial mientras le bañan, le visten o le cambian el pañal. Vocalizar bien las palabras. ● Debe festejarse las vocalizaciones espontáneas con sonrisas e imitaciones. Imitar todos los sonidos que él haga (tos, llanto estornudos) lo animará a usar su voz más a menudo. ● Darle oportunidad de quedar en una posición sentada con apoyo, para que pueda ejercitar el control de la cabeza. ● Tocar las manos del niño con pequeños objetos, estimulando que ella o él los tome.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro a menores de seis meses	• Intenta alcanzar un juguete • Lleva objetos a la boca • Localiza un sonido • Gira	• Colocar juguetes a pequeña distancia, dando la oportunidad para que intente alcanzarlos. • Darle objetos en la mano, estimulándole para que se los lleve a la boca. • Proporcionarle estímulos sonoros, fuera de su alcance visual, para que localice el sonido. Introducirle en los sonidos del ambiente hogareño. • Batir palmas o jugar para que pase solo de la posición boca arriba a la boca abajo. • Le gusta que lo balanceen. Sostenerlo y bailar al compás de alguna melodía.
Seis a menores de nueve meses	• Juega a taparse y descubrirse • Trasfiere objetos entre una mano y otra • Duplica sílabas • Se sienta sin apoyo	• Jugar a taparse y descubrirse, utilizando paños para cubrir el rostro de la persona adulta. • Darle juguetes fáciles de ser manejados para que pueda pasarlos de una mano a otra. • Introducir palabras de fácil sonorización (da – da, pa – pa). • Le gusta mirarse en el espejo. Tratar de interactuar. • Le llama la atención la nariz. Jugar señalando su propia nariz y después la de ella o él. Siempre hablando. Hacer lo mismo con los ojos, la boca, el pelo, entre otros. • Dejarle jugar sentado en el suelo (en una colchoneta o estera) o dejarle boca abajo, estimulando que se arrastre y luego gatee.

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Nueve meses a menores de 12 meses	• Imita gestos • Toma un objeto pequeño haciendo un movimiento de pinza entre su dedo pulgar e índice • Produce una conversación ininteligible consigo mismo (jerga jeringonza) • Camina con apoyo	• Jugar con música, haciendo gestos (batir palmas, decirle chao con la mano) y solicitando que responda. • Promover el contacto con objetos pequeños (semillas de maíz, frijol, cuentas) para que pueda tomarlos con los dedos utilizándolos como una pinza (evitar que se lleve los objetos a la boca). • Conversar estimulando a que domine el nombre de las personas y objetos que lo rodean. • Dejarle en un sitio en que pueda cambiar de posición: de estar sentado a estar de pie con apoyo; por ejemplo al lado de una mesa, un sofá o una cama; y donde pueda desplazarse tomándose de estos objetos. • Hablar con naturalidad, empleando frases cortas como "acá está tu taza... vamos a limpiar... ¡qué galleta tan rica! • Les gusta tirar todo al suelo, solicítele que colabore con el orden, "trae la pelota… la ponemos acá... yo te ayudo".
12 meses a menores de 15 meses	• Ejecuta gestos a pedido • Coloca cubos en un recipiente	• Estimularle para que salude con la mano (diga chao), tire besos, aplauda, atienda el teléfono, entre otros. • Darle recipientes y objetos de diferentes tamaños para que desarrolle la función de encajar un objeto en un molde y de colocar un objeto en un recipiente. • Enseñarle palabras simples a través de rimas, músicas y sonidos comúnmente hablados. • Estimularle a que mire revistas o cuentos. Puede también, cortarse figuras en las que aparezcan comidas favoritas o juguetes o muebles y hacer con esto una especie de libro.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Continuación	• Dice una palabra • Camina sin apoyo	• Aprenderá a pasar las hojas aunque al principio sean de a varias hojas o al revés. • Le gusta caminar de una persona a otra. Estimular a través del juego: "¿dónde está papi?... busca a papi" "¿dónde está Susana?... ven conmigo". Recompensar con un abrazo. • Permitirle desplazarse por pequeñas distancias tomándose de objetos, a fin de promover que camine sin apoyo.
15 meses a menores de 18 meses	• Identifica dos objetos • Garabatea espontáneamente • Dice tres palabras • Camina para atrás	• Solicitarle objetos diversos por el nombre ayudando a aumentar su vocabulario, así como las acciones de dar, traer, soltar. Demostrarle cómo hacerlo. • Escuchar música rápida y luego música lenta. Estimularle a que se mueva y siga el compás. • Probablemente si el papá le pregunta "¿quién es ella?", responda "mamá", festejar este logro para que pueda saber, a través de su expresión, que le han escuchado. • Si pide algo a través de sonidos o señas, es importante que escuche a sus padres repetir correctamente lo que él trataba de decirle. "¿Quieres agua?"... "Aquí tienes agua". • Darle papel y crayones para fomentar su auto expresión. • Pedirle que camine para adelante y para atrás, inicialmente lo hará con ayuda.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
18 meses a menores de 24 meses	• Se quita la ropa • Construye una torre de tres cubos • Señala dos figuras • Patea una pelota	• Estimular que se vista y desvista en los momentos indicados, inicialmente será con ayuda. • Jugar con los otros integrantes de la familia a aprender las partes del cuerpo. El primer tiempo observará y luego participará. "Tócate la nariz" "¿Dónde están los ojos?". • El niño continuará utilizando gestos frente a las palabras nuevas que no sabe decir. Intente prestar atención a lo que señala y enseñe la palabra de lo que él quería decir. Puede que a esta edad, cada palabra signifique una frase. Ejemplo: bebé: "más" madre: "más leche, por favor. Tú quieres más leche". • Estimular al niño a hablar por el teléfono o a jugar con objetos que puedan ser apilados, demostrando cómo hacerlo. • Solicítele que señale figuras de revistas y juegos que ya conoce. Juegue a patear la pelota (hacer gol).
Dos años a menores de dos años y seis meses	• Se viste con supervisión • Construye torre de seis cubos • Forma frases con dos palabras • Salta con AMBOS pies	• Estimule la autonomía e independencia para las actividades de auto cuidado diario, como por ejemplo, en la alimentación, el baño y en el vestido, con supervisión. • Estimule a jugar con sus pares a fin de promover la ampliación del contexto (interacción social y cognitivo). • En cuanto al autocontrol corporal, el control esfinteriano, deberá ocurrir en un clima lúdico, relajado y acogedor y no en un clima cargado de presión emocional, incorporando gradualmente el uso del sanitario.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Dos años y seis meses a menores de tres años	• Dice el nombre de un amigo • Imita una línea vertical • Reconoce dos acciones • Tira la pelota	• Mantener un diálogo solicitándole que comente sus juegos, nombre de amigos, estimulando el lenguaje y la inteligencia. • Dar la oportunidad de interactuar con elementos de lectura (libros de cuento) y de escritura (papel, lápices). Preséntele figuras, como animales, piezas de vestuario, objetos domésticos, y estimule a nombrarlas y a decir para que sirven. • Implementar juegos utilizando una pelota, pedirle que tire la pelota en su dirección iniciando así una actividad lúdica interactiva.
Tres años a menores de tres años y seis meses	• Se pone un saco • Mueve el pulgar con mano cerrada • Comprende dos adjetivos • Se para en cada pie por un segundo	• Anímele a vestirse por sus propios medios. Enséñele a identificar los colores primarios. A distinguir cuándo hace calor o cuándo hace frío. • Desarrolle actividades lúdicas en un espacio grande o en un parque y estimule actividades físicas apropiadas para su edad. Jugar a saltar en un pie.
Tres años y seis meses a menores de cuatro años	• Aparea colores • Copia un círculo • Habla inteligible • Salta en un solo pie	• Incentívele a realizar las actividades de la vida diaria sin ayuda: alimentarse, bañarse, cepillarse los dientes, entre otras. • Dialogue estimulando a hablar de su rutina diaria, juegos que realiza, sobre a qué le gusta jugar. Pregunte sobre cómo se siente: ¿estás cansado? ¿tienes sueño? • Realice juegos con canciones infantiles que enseñen gestos o imitaciones de animales o personajes de historias infantiles. Juegos además que impliquen movimientos amplios y equilibrio como andar en triciclo, saltar adentro- afuera (no en círculo).

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro años a menores de cuatro años y seis meses	• Se viste sin ayuda • Copia una cruz • Comprende cuatro preposiciones • Se para en cada pie por tres segundos	• La madre y el padre deben realizar juegos con bloques o juguetes coloridos solicitando al niño que empareje o agrupe colores semejantes. Señalar en el ambiente, objetos o cosas que sean coloridas y contextualice los colores ("la flor es roja", "el oso de peluche es azul"). • Estimúlele con juegos que comprometan las siguientes actividades: dibujar (espontáneamente o copiando), colorear, recortar figuras de revistas, nombrar siempre las figuras y solicitarle que cuente qué dibujó. • Contar historias infantiles y tratar que recuerde datos de la misma como ¿cuál es el nombre de la historia que leímos? ¿cómo era la historia? • Jugar a saltar en un pie.
Cuatro años y seis meses a menores de cinco años	• Se cepilla los dientes sin ayuda • Señala la línea más larga • Define cinco palabras • Se para en un pie por cinco segundos	• Alentarle a ejecutar las actividades de la vida diaria como vestirse sin ayuda. Dejarle que tenga iniciativa para realizar estas actividades y no hacerlas por ella o él. • Estimularle por medio de tareas simples, como por ejemplo pedir que "ponga los zapatos dentro del armario", "ponga el pan arriba de la mesa", "ponga los juguetes dentro de la caja", entre otros. • Organizar juegos que comprendan grandes movimientos, como por ejemplo "estatua" o "juego de la mancha".

Si el niño no ha alcanzado el logro de acuerdo con su edad es importante que la familia aprenda cómo apoyar su desarrollo y lo lleve periódicamente al programa de control del desarrollo y del crecimiento.

¿Qué aprendimos?

¿Qué actividades en la casa ayudan al desarrollo físico y mental de los niños?

Edad	Vacuna	
Recién nacido	Antituberculosa (BCG)	
	Hepatitis B (Hep B)	
A partir de los 2 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Rotavirus	
	Polio	
	Neumococo	
A partir de los 4 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Rotavirus	
	Polio	
	Neumococo	

A partir de los 6 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Polio	
	Influenza Estacional	
A los 7 meses	Influenza Estacional	
A los 12 meses	Sarampión Rubeola Paperas (SRP)	
	Varicela	
	Neumococo	
	Hepatitis A	
A los 18 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Fiebre amarilla (FA)	
	Vacuna oral de polio - VOP	
	Sarampión Rubeola Paperas (SRP)	

A los 5 años	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
	Polio
	Varicela
Niños, Niñas y Adolescentes de 9 a 17 años	Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)
Mujeres en edad fértil (MEF) entre los 10 y 49 años	Toxoide tetánico diftérico del adulto (Td)
Población adulta mayor a 60 años	Influenza estacional
Mujeres gestantes	Influenza estacional
	difteria-tos ferina-tetanos y Bordetella pertussis acelular(TdaP)

Vacunas adicionales

Población	Vacuna	Dosis	Indicaciones
Niños, Niñas y adolecentes de 6 a 15 años	Sarampión - Rubéola	Dosis adicional	Niñas y niños nacidos del 2010 al 2019
Niños, Niñas y adolecentes de 2 a 19 años	Fiebre Amarilla (FA)	Única	Población de 2 a 19 años que no haya recibido la dosis única contra Fiebre Amarilla

Esquema de Vacunación COVID - 19 | 2025

Disposición de las heces y lavado de manos



Agua segura

Hierva el agua por
cinco minutos

Mantenga el agua
tapada

Use filtro de agua hecho con
recipientes nuevos



La Organización Mundial de la Salud ha propuesto 5 pasos claves para que desde casa puedas asegurar la inocuidad de tus alimentos:



1 Temperaturas seguras

Mantén la comida caliente y **refrigera los alimentos cocidos y perecibles.**

2 Agua y alimentos seguros

Usa agua potable, alimentos frescos y **revisa siempre la fecha de vencimiento.**

3 Mantén la limpieza

Lávate las manos a menudo, especialmente **antes y durante la preparación de los alimentos.**

4 Separa crudos y cocidos

Usa diferentes utensiliios, tablas de picar y recipientes para **alimentos crudos y cocidos.**

5 Cocina los alimentos completamente

Cocina bien todos tus alimentos, especialmente carnes y huevos.

El ambiente es de todos

Minambiente

Código de colores para la SEPARACIÓN DE RESIDUOS A NIVEL NACIONAL



PRIMERA SEMANA NACIONAL

SALUD BUCAL

TÉCNICA DE CEPILLADO INFANTIL



Alimentación para los niños enfermos



Práctica 11. Cuando el niño se enferme, continúe alimentándolo y dando líquidos.

Conversemos:

¿Qué dificultades tiene para alimentar a sus hijos cuando están enfermos?

1. Si un niño menor de seis meses se enferma se debe continuar alimentando con leche materna exclusivamente.
2. Un niño enfermo, menor de seis meses y con fiebre, puede perder muchos líquidos; es necesario amamantarlo más frecuentemente mientras dure la enfermedad.
3. Si el niño enfermo es mayor de seis meses, se debe aumentar los líquidos y los alimentos en cantidades pequeñas y dárselos más veces al día que de costumbre.
4. El niño con fiebre pierde mucha energía. Recuerde que, aunque pierda el apetito, es importante darle más alimentos de lo normal, con el fin de que recupere la energía perdida. Es necesario darle con frecuencia cantidades pequeñas de alimentos blandos y de alimentos que le gusten.
5. Los alimentos ofrecidos deben ser ricos en energía y nutrientes como fríjoles triturados y pedazos pequeños de papaya y otras frutas.
6. La leche materna y otros líquidos son especialmente importantes porque alimentan y previenen la deshidratación.
7. El niño debe tomar una comida extra hasta dos semanas después que pase la enfermedad o hasta que recupere su peso.

¿Qué aprendimos?

¿Cómo alimenta a sus hijos cuando están enfermos?

Tratamiento casero apropiado



Práctica 12. Administre a los niños enfermas el tratamiento casero apropiado.

Conversemos:

¿Qué remedio casero le da a su hijo cuando tiene fiebre? ¿Qué creencia tiene con respecto a las enfermedades de su hijo?

1. Un niño se debe llevar inmediatamente a la institución de salud más cercana, si presenta alguno de estos signos: no puede mamar o tomar líquidos, vomita todo, tiene convulsiones, está como dormida o dormido y no puede despertar; si tiene respiración rápida o dificultad para respirar.
2. Si el niño tiene diarrea, incremente la ingesta de líquidos sin interrumpir la lactancia o su alimentación diaria.
3. Si el niño tiene tos, suministre más líquido y alimentos.
4. Si el niño tiene fiebre, suministre más líquidos; siga alimentándolos y no los abrigue demasiado. Dele una dosis de acetaminofén para bajar la fiebre. Si es jarabe de 125 mgs por 5 cc, suministre la mitad del peso del niño en mililitros. Si es en gotas, suministre dos gotas por cada kilo de peso del niño.

¿Qué aprendimos?

¿Cómo atiende habitualmente a los niños enfermos?



Si el niño no juega, no come o no bebe como de costumbre, puede estar enfermo, llévelo a la institución de salud más cercana.

Continúa

Receta a base de papa:

• Ingredientes: dos papas de tamaño mediano, media cucharadita tintera de sal, un litro de agua.

• Preparación: se pelan y se pican las papas, se ponen en una olla con un litro de agua y media cucharadita tintera de sal, se pone a cocinar durante media hora, se licúa, se deja enfriar y se le da al niño. Debe insistirse en que debe ser muy cuidadoso en la medida de la sal.

Receta a base de plátano

• Ingredientes: medio plátano verde, un litro de agua, media cucharadita tintera de sal

• Preparación: se pela y se pica medio plátano verde, se pone en una olla con un litro de agua y media cucharadita tintera de sal, se cocina durante media hora, se licúa, se deja enfriar y se le da al niño.



Receta a base de arroz tostado



• Ingredientes: ocho cucharadas de arroz, media cucharadita de sal, un litro de agua.

• Preparación: se tuesta el arroz en un sartén, sin agregar grasa, cuando esté tostado, se muele. Se ponen en una olla ocho cucharadas soperas rasas del polvo de arroz tostado, un litro de agua y media cucharadita tintera de sal. Se cocina durante quince minutos, se deja enfriar y se le da al niño.

- A los niños menores de dos años: 50-100 ml (un cuarto a media taza) de líquido
- A los niños de dos a diez años: 100-200 ml (de media a una taza)
- A los niños mayores o personas adultas: tanto como deseen

Práctica 12. Administre a los niños enfermos el tratamiento casero apropiado.

Cuidados en el hogar para la diarrea:

1. Se le debe dar al niño más líquido de lo habitual para prevenir la deshidratación, preferiblemente leche materna o sales de rehidratación oral (SRO): disuelva un sobre de SRO en un litro de agua fría, hervida.
2. No se les deben suministrar bebidas con alto contenido de azúcar, como los refrescos muy endulzados, las bebidas gaseosas, las bebidas hidratantes para deportistas y los jugos de frutas preparados industrialmente. También deben evitarse los purgantes y estimulantes como el café y las infusiones de hierbas como la manzanilla.
3. Se les debe suministrar agua combinada con alimentos como arroz y papa, de preferencia con sal. Otra posibilidad es dar agua y galletas saladas ó pasabocas como rosquitas que contienen almidón y sal.

En niños menores de dos meses:

- Se debe mantener la lactancia materna exclusiva, es decir, no suministrar ningún otro alimento distinto a la leche materna.



El suero de rehidratación oral, después de preparado o abierto, dura solo un día. Bote lo que sobra y prepare uno nuevo si lo requiere.

La madre o cuidador debe estar alerta a los signos de peligro: comienzan las deposiciones líquidas con mucha frecuencia, vomita repetidamente, tiene mucha sed, no come ni bebe normalmente, tiene fiebre, hay sangre en las heces y el niño no experimenta mejoría al tercer día.

Continúa

Tratamiento casero apropiado para la fiebre





Práctica 12. Administre a los niños enfermos el tratamiento casero apropiado.

Cuidados en el hogar para la fiebre:

1. Dele más líquido de lo habitual.
2. El uso de medicamentos para bajar la fiebre debe ser considerado en niños que se observan deprimidos, incómodos o no se observan bien. Si ese es el caso, suminístrele acetaminofén (la mitad del peso del niño en mililitros).
3. Si el niño a pesar de la fiebre se aprecia bien, no es necesario suministrarle medicamento para bajar la fiebre.
4. Si el bebé es menor de dos meses, se debe continuar con la lactancia materna exclusiva.



La madre o cuidador debe estar alerta a los signos de alarma: fiebre por más de cinco días, vómito, sangrado, estado letárgico o inconciente, convulsiones o temblores, cuello rígido o erupciones en la piel.

Continúa

Tratamiento casero apropiado para el resfrío



Práctica 12. Administre a los niños enfermos el tratamiento casero apropiado.

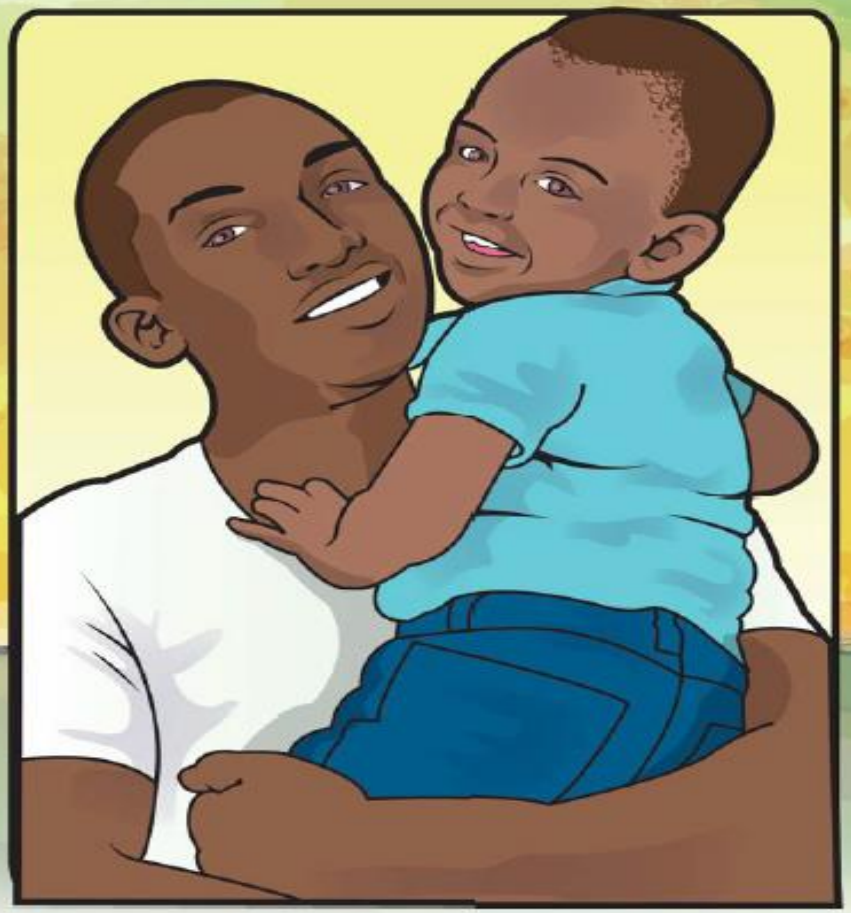
Cuidados en el hogar para el resfrío:

1. Se debe evitar el contacto con fumadores; no debe existir humo de cigarrillo dentro del hogar donde viven niños.
2. Se debe evitar el contacto con personas con gripa. Si esto no es posible, los enfermos deben lavarse las manos antes de tener contacto con los niños y usar tapabocas.
3. Si el bebé es menor de seis meses, tiene flemas y tos, debe tomar leche materna exclusivamente. Si ya no está lactando debe tomar más agua.
4. Para aliviar la tos y el dolor de garganta dele a su hijo bebidas aromáticas o té. Si es mayor de dos años de edad puede administrarle miel.
5. Mantener fosas nasales destapadas, administrando con frecuencia suero fisiológico por ambas fosas nasales y limpiando las secresiones de la nariz.
6. Evitar el exceso de ropa y cubrir boca y nariz del niño con una bufanda, cuando va a cambiar de temperatura, principalmente en las mañanas y en las noches.
7. Hay que enseñar a los niños y sus padres que al toser y estornudar lo hagan de la siguiente manera:
   - Colocar un pañuelo de papel desechable o papel higiénico sobre boca y nariz al toser o estornudar y posteriormente botarlo a la basura y lavarse las manos.
   - Cuando no sea posible acceder a papel desechable, se debe hacer sobre la flexura del codo.
8. Se debe ventilar a diario la casa y la habitación de el niño enfermo.
9. Si el niño tiene la nariz tapada prepare una solución salina: un cuarto de una cucharadita de sal disuelta en medio litro de agua tibia y aplíquela en cada fosa nasal para que pueda respirar y comer.
10. No administre medicamentos, antibióticos o jarabes para la tos a menos que sean formulados por el médico.



La madre o cuidador debe estar alerta a los signos de alarma: fiebre por más de cinco días, vómito, sangrado, estado letárgico o inconciente, sibilancia (silbido o chillido al respirar), respiración rápida y dificultad al respirar.

Buen trato a los niños en el hogar



Práctica 13. Evite el descuido y maltrato a los niños y tome medidas adecuadas cuando ocurran.

Conversemos:

¿Cómo reprende a sus hijos cuando hacen algo malo?

El abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

¿Cómo practicar el buen trato?

1. Hay que tener reglas claras acerca de los deberes de los niños como comer en la mesa, dormir a cierta hora, recoger los juguetes que se usaron, entre otros.
2. Se debe expresar disgusto con la voz sin necesidad de gritar y de usar el castigo físico. Cuando le hable al niño hágalo a su misma altura.
3. Se debe expresar amor al niño a través de juegos.
4. Se deben aplicar siempre las mismas reglas. Cuando al niño se le permite un día una cosa y otro día no, se confunde.

Continúa

Buen trato a los niños en el hogar



Práctica 13. Evite el descuido y maltrato a los niños y tome medidas adecuadas cuando ocurran.

5. Cuando un hijo comete una falta, se debe explicar por qué estuvo mal lo que hizo. No importa si el niño aún no habla, ellos desde muy temprana edad entienden las razones e interpretan las expresiones de los padres.
6. Es importante escuchar los motivos del niño antes de reprenderlo. Antes de imponer un castigo cuente hasta diez y piense un momento cual será la forma más adecuada de corregirlo. No castigue con rabia, porque puede maltratarlo.
7. No se debe reprender a un niño por algo que pasó mucho tiempo antes, especialmente si es muy pequeño, ni dos veces por un mismo hecho.
8. Jamás diga a un hijo que es tonto o bruto. Ellas y ellos pueden equivocarse y si cometen faltas debe corregirlas, pero no de manera violenta. Todas las personas cometen errores y no por eso, son tontas o brutas.
9. El castigo físico, los gritos, las amenazas y los insultos no generan respeto, sólo miedo y no son la forma correcta de educar.

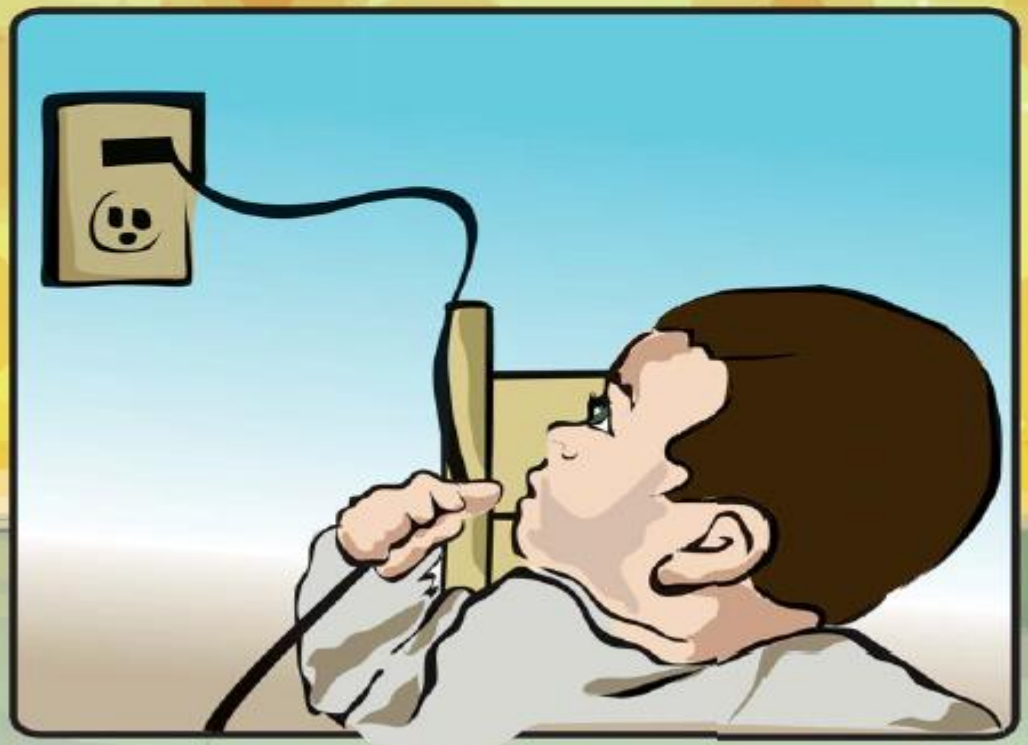
¿Qué aprendimos?

¿Cuál es la mejor manera de reprender a su hijo?
¿Cuánto tiempo le dedica al juego con su hijo?



El maltrato infantil es ilegal; el médico o la enfermera están obligados por la ley a informar de ello a la policía. La institución de salud debe contar con un equipo que trabaje el tema del maltrato en la familia.

Tome medidas preventivas para evitar accidentes en el hogar



Práctica 15. Tome las medidas adecuadas para prevenir y controlar lesiones y accidentes en los niños.

Conversemos:

¿Sus hijos han tenido accidentes en el hogar o en el barrio?

1. Identifique en el hogar y en la comunidad los elementos y situaciones potencialmente peligrosas y tome las medidas necesarias para hacer de la vivienda un lugar seguro para los niños.
2. Si un niño sufre un accidente es necesario llevarle cuanto antes al servicio de salud más cercano.
3. Los accidentes de los niños no ocurren por casualidad o "mala suerte"; las lesiones, heridas o quemaduras más frecuentes ocurren en la vivienda. Y se producen por el exceso de confianza de las personas adultas, falta de conocimiento, imprudencia, apresuramiento, descuido o irresponsabilidad frente a los potenciales peligros para los niños.

La mayoría de los accidentes en el hogar se dan por:

- Ahogamiento
- Intoxicación
- Trauma o herida
- Quemadura

¿Qué aprendimos?

¿Por qué es importante identificar en el hogar las posibles causas de accidentes?

Continúa

No permita que los niños jueguen con bolsas plásticas



Práctica 15. Tome las medidas adecuadas para prevenir y controlar lesiones y accidentes en los niños.

Para prevenir ahogamientos:

1. Mantener fuera del alcance de sus hijos objetos y juguetes pequeños como fríjoles, botones, monedas, canicas, entre otros.
2. Cortar en trozos pequeños la comida y acompañar al niño mientras come.
3. Nunca desatienda a su bebé cuando está lactando.
4. Evitar que el niño juegue con bolsas plásticas.
5. Evitar que se acerquen solos a piscinas, aljibes, pozos, lavaderos y bañeras. Utilice mallas de protección.
6. Evitar que los niños jueguen con cuerdas y cordones; y esté pendiente cuando se esconden en baúles y armarios.

Para prevenir intoxicaciones:

1. Mantener las sustancias tóxicas como detergentes, fungicidas y demás fuera del alcance de los niños, preferiblemente en un sitio con llave.
2. Guarde los alimentos separados de las sustancias tóxicas.
3. Estufas, calentadores a gas, petróleo o gasolina no deben estar en cuartos cerrados.
4. Evite que los niños estén expuestos a fumigantes.
5. Procure que consuman alimentos frescos y recién preparados.



Nunca deje solos a sus hijos. Si tiene que salir déjelos a cargo de una persona adulta de su confianza.

Continúa

Evite que los niños jueguen en la cocina



Práctica 15. Tome las medidas adecuadas para prevenir y controlar lesiones y accidentes en los niños.

Para prevenir traumas o heridas:

1. Proteja terrazas, ventanas y otros sitios elevados que impliquen algún riesgo.
2. Ponga barandas y pasamanos en las escaleras.
3. Evite que los niños alcancen cerraduras de ventanas. No ponga muebles cerca de éstas.
4. Vigile que las ventanas, puertas y demás muebles no tengan vidrios rotos.
5. Mantenga los pisos secos y limpios. Evite usar ceras deslizantes.
6. Acompañe a sus hijos mientras juegan y participe de los juegos.
7. Guarde en un lugar seguro objetos cortopunzantes como cuchillos, puntillas, clavos, tijeras, serruchos, entre otros.

Para prevenir las quemaduras:

1. Los alimentos que van a consumir los niños deben estar a una temperatura adecuada.
2. Revise que la temperatura del agua para el baño sea agradable.
3. Evite que los niños jueguen en la cocina.
4. Al llevar alimentos calientes a la mesa, póngalos en la mitad de la mesa fuera del alcance de los niños.
5. Proteja los enchufes para evitar que metan sus dedos u otro objeto.
6. Mantenga los aparatos eléctricos fuera de su alcance.
7. Revise con frecuencia tomas y aparatos eléctricos para evitar cortocircuitos.
8. Mantenga en un lugar seguro fósforos, veladoras, gasolina y petróleo.
9. Evite encender velas y veladoras porque pueden ocasionar quemaduras e incendios en el hogar.

¿Qué aprendimos?

¿Cuáles son los principales elementos en su hogar que pueden ser peligrosos para sus hijos?

MUCHAS GRACIAS

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Hospital
San José
De Aguadas E.S.E.